

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS VILIJOS MOZURIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. vasario d. Nr.

____ Vilnius ____
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024–2025 m. m. sėkmingai tęsėme strateginio plano (2022–2026) įgyvendinimą. 2024 m. gruodžio mėnesį atlikta strateginio plano vykdymo stebėseną ir įvertinimą. Pagal numatytus rodiklius buvo vertinti uždaviniai, priemonės, jų efektyvumas. Strateginis planas 2024 m. įvykdytas 90%. Kai kurios strateginio plano priemonės buvo patikslintos, jų vykdymas perkeltas į 2025 metų veiklos planą, kai kurios priemonės neteko reikšmės.

2024 m. veiklos planas buvo rengiamas atsižvelgiant į progimnazijos strateginį ir 2023–2024 m. m. ugdymo planus, NŠA 2023 m. gruodžio mėn. vykdytą tėvų ir mokinių apklausą, mokyklos finansinius pajėgumus, bendruomenės poreikius, Progimnazijos tarybos siūlymus.

Metiniame veiklos plane 2024 metais buvo numatytas tikslas „Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos emociškai saugioje aplinkoje“, bei 3 uždaviniai.

Įgyvendinant 2024 m. pirmąjį veiklos plano uždavinį „Siekti asmeninės mokinio pažangos, gerinti mokymosi pasiekimus“, asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko ar liko aukštesniajame lygyje (turi 9–10 balų) padarė 91,7% 5–8 kl. mokinių ir 99,3% 1–4 klasėse. Mokinių pažangumas 2023–2024 m. m. 1–8 klasėse – 99,46%, ugdymo kokybė 5–8 klasėse – 55,2%.

Lyginant su praėjusiais mokslo metais kokybė 5–8 klasėse sumažėjo, nes pagal atnaujintų BUP vertinimą keitėsi balų paskirstymas skalėje („6“ iš pagrindinio lygio perkeltas į patenkinamą lygį). Vertinant 2024 m. metinius rezultatus, 5–8 kl. aukštesniąjį įvertinimą turėjo 7%; pagrindinį lygį – 49% mokinių, patenkinamą – 36,6%; slenkstinis lygis – 7,4%. 1–4 klasėse aukštesniąjį lygį pasiekė 22,1% mokinių (praėjusiais metais 14,8%), pagrindiniame lygyje buvo 52,17 (praėjusiais metais 57,9%), patenkinamu lygiu mokėsi 24,64 (praėjusiais metais 27,3%) mokinių, slenkstinis lygis – 1,08 % mokinių.

NMPP bendri klasių rezultatai 2024 m. (lyginant su šalies vidurkiu):

4 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testų skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Skirtumas lyginant su šalies vidurkiu %
Matematika	67	69,4	↑ 4,9
Skaitymas	68	59,4	↑ 3,3

8 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testų skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Skirtumas lyginant su šalies vidurkiu %
Matematika	57	52,8	↑ 10,2
Skaitymas	56	73,0	↑ 2,8

NMPP rezultatai buvo aptarti su mokiniais, analizuojami metodinėse grupėse, numatytos priemonės ugdymo procesui tobulinti. Remiantis rezultatais, numatyta tobulinti skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius, didesnę dėmesį skirti probleminių uždavinių sprendimui.

Siekiant gerinti mokymosi rezultatus mokiniams organizuotos konsultacijos, kurioms panaudota 73,4% valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Konsultacijas mokiniai turėjo galimybę rinktis iš visų mokomųjų dalykų.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokosi 644 mokiniai, 40 mokinių daugiau nei praėjusiais mokslo metais, iš jų 3 užsieniečiai: 2 mokiniai iš Pakistano Islamo respublikos (4 kl.), vienas iš Baltarusijos (3 kl.). Kiekvienam iš jų buvo sudarytas individualus ugdymo planas, skirta psichologo bei socialinė pagalba, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos.

Mokytojai metinėse ataskaitose pateikė kiekvieno mokinio pažangos pokytį, kuris buvo aptartas individualiai su mokiniais bei trišaliuose pokalbiuose su tėvais (globėjais). 2024 m. individualiuose pokalbiuose dalyvavo 88% 1–8 kl. mokinių tėvų.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje ugdomi 53 SUP mokiniai, tai 13% daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Ruošiantis įtraukiamam ugdymui, švietimo pagalbos specialistai vedė mokymus mokyklos pedagogams „Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui. Mokytojų dokumentų rengimo mokymai“, vyko SUP mokinių tėvų susitikimai su progimnazijos švietimo pagalbos specialistų komanda, parengtos ir pristatytos SUP mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos. Lapkričio mėn. vykdėme SUP mokinių tėvų apklausą, siekiant išsiaiškinti švietimo pagalbos veiksmingumą, tėvų lūkesčius, sunkumus, su kuriais susiduria SUP mokiniai pamokose. Į klausimus dėl teikiamos švietimo pagalbos atsakė 44% mokinių tėvų. 100% apklaustųjų teigė, kad mokymosi aplinka pritaikyta ar iš dalies pritaikyta jų vaiko poreikiams. 100% apklaustųjų teigė, kad bendrauja ir konsultuojasi su progimnazijos specialistais, 66% nurodė, kad švietimo specialistų teikiama pagalba yra veiksminga, 24% – veiksminga iš dalies. 77% tėvų teigia, kad vaiko rezultatai pagerėjo po PPT įvertinimo ir programos pritaikymo, padidėjo motyvacija. Pradėjus teikti pagalbą, mokiniai labiau pasitiki savimi, pagerėjo mokymosi rezultatai. Apklausų rezultatai aptarti VGK bei mokytojų tarybos posėdyje.

97,7% specialiųjų poreikių mokiniai padarė asmeninę pažangą. Jiems pagal VPPT išvadas ir mokyklos galimybes buvo teikiama specialioji, logopedinė, psichologinė, socialinė švietimo pagalba. Mokiniais pamokoje talkino 11 mokinio padėjėjų. Logopedo pagalbą gavo 66 mokiniai. SUP mokiniai dalyvauja šalies, miesto ir progimnazijos renginiuose. 47% SUP mokinių lanko neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje bei mieste.

2024 m. suteikta 61 specialiojo pedagogo/logopedo konsultacija mokinių tėvams.

Progimnazijos mokiniams teikiama ir psichologinė pagalba: 367 individualios konsultacijos mokiniams, 52 – mokytojams bei 53 – tėvams per metus.

Socialinio pedagogo pagalba suteikta: 121 konsultacija mokiniams, 49 – tėvams, 104 – mokytojams bei 31 – socialiniams partneriams (informacijos apsisikeitimas su SOS vaikų kaimo darbuotojais, Vaiko teisių skyriaus specialistais). Lyginant su praėjusiais metais padaugėjo konsultacijų mokytojams, klasių vadovams ir socialiniams partneriams. Buvo sprendžiama nemažai klausimų, susijusių su vaiko teisių pažeidimais artimoje aplinkoje.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje 2 mokiniai ugdomi pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (1-oje, 3-oje klasėje). Mokytoja teikia individualias konsultacijas, mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimai įvertinami pasibaigus mokslo metams.

Neformaliajam ugdymui panaudota 91% pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 31 nemokamas būrelis. Iš jų 16 val. skirta Kembridžo programai vykdyti. Būrelius lankė 60% progimnazijos mokinių. Priešmokyklinėje grupėje vaikams siūlomi 2 mokami būreliai: anglų k. ir sportiniai šokiai. Būrelių pasiūla pagal sritis: anglų kalba, meniniai, sportiniai, turizmo, matematikos, gamtos, robotikos, etnokultūros, finansinio raštingumo.

2024 metai progimnazijoje – tarptautinės Kembridžo programos neformaliajame ugdyme diegimo metai. Sutelkta progimnazijos vadovų, programos koordinatorių bei mokytojų komanda parengė dokumentus, dalykų programas, įvairias tvarkas, reikalingas tarptautinių Kembridžo programų „Pradinis“ (Cambridge Primary) ir „Žemesnis vidurinis“ (Cambridge Lower Secondary) akreditacijai gauti. Tarptautinės mokyklos statusas Vilniaus „Spindulio“ progimnazijai

patvirtintas 2024 liepos 16 d. Sertifikatą suteikė *Cambridge University Press & Assessment*. Lietuvos Respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-1255 gautas sutikimas vykdyti Kembridžo mokymų programas „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų, muzikos, globalaus pilietiškumo programas. Pagal Kembridžo programą nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdomi 163 mokiniai. Kembridžo programai vykdyti panaudota 16 neformaliojo ugdymo valandų, dirba 9 mokytojai.

Apie tarptautinės Kembridžo mokymo programos organizavimą ir įgyvendinimą detaliau pateikta šios ataskaitos II skyriaus 3 dalyje (Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos).

Įgyvendinant **antrą** metinio plano uždavinį „Puoselėjant bendruomeniškumą, kurti emociškai saugią, sveiką, ugdymuisi palankią aplinką“ dėmesį skyrėme tautinių, pilietinių vertybių ugdymui, savo miesto pažinimui, bendruomeniškų santykių kūrimui ir palaikymui.

Per metus 65% mokytojų vedė atviras pamokas vieni kitiems pagal projektą „Kolega-kolegai“, kitoje aplinkoje, už mokyklos ribų – 53% mokytojų, tiriamąsias veiklas organizavo 42,9% mokytojų.

Už mokyklos ribų vyko 3,08% visų ugdymo procesui skirtų pamokų. Taip pat 71 antroji lankė baseiną pagal Vilniaus miesto mokymo plaukti programą. Pamokos kitur vyko pagal EDU Vilnius projektą „Vilnius yra mokykla“, ilgalaikį integruotą progimnazijos projektą 1–8 klasių mokiniams „Vilniaus pažinimo diena“ bei panaudojus Kultūros paso siūlomas veiklas. Integruotas pamokas / veiklas / orientacines varžybas po Vilnių kuria ir organizuoja patys progimnazijos mokytojai. Taip pat lankosi muziejuose, parodose, bibliotekose. Populiariausios Kultūros paso sritys: architektūra, kultūros paveldas, teatras, dailė, etninė kultūra, kinas. Vidutiniškai 1 mokinys pagal Kultūros pasą dalyvavo 2–3 veiklose.

Mokykloje vyko ilgalaikiai projektai, skatinantys mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą: „Kelionė į penktą klasę“, pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“. Dvi pažangiausios klasės laimėjo nemokamą kelionę į Lenkiją. Tradiciškai organizuotos valstybinės šventės, į kurias įsitraukė 100% mokinių.

2024 m. gruodžio 7 d. (šeštadienį) vyko 14-oji tradicinė bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly!“ Mokytojai tėvams ir mokiniams organizavo 16 įvairių veiklų/pamokų, kurias vedė 30 mokytojų. Iš viso šventėje dalyvavo 364 tėvai ir vaikai.

Mokytojų bendradarbiavimo formos mokykloje yra nusistovėjusios ir pasiteisinusios. Visi mokytojai vedė integruotas pamokas per edukacines dienas: *Atradimų dieną, Vilniaus pažinimo dieną, Sveikatingumo/turizmo dienas, Tautiškumo, Karjeros savaitę*.

Ugdant mokinių kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas, skatinant tiriamąją veiklą bei mokinių saviraišką 2024 m. balandžio 23–25 d. vyko 7-oji progimnazijos mokinių konferencija „*Mano sėkmė*“. Joje dalyvavo 89 mokiniai (1–8 kl.), parengę 62 pranešimus, vaikams ruošti padėjo 31 mokytojas. 5 pranešimai buvo skaitomi anglų ir vokiečių kalbomis.

Kaip ir kasmet, dėmesį skyrėme mokinių, mokytojų emocinei savijautai ir klasių mikroklimato analizei bei gerinimui. 2024 m. balandžio mėn. vyko 2–8 klasių mokinių mikroklimato tyrimas. Atlikta analizė aptarta V GK posėdyje bei individualiai su kiekvienu 2–8 klasių vadovu. Tyrime dalyvavo 91% 2–8 klasių mokinių. Rezultatai parodė, jog didžiajai daliai mokinių – 85% patinka klasė, kurioje mokosi, artimą draugą(-us) turi beveik visi respondentai, draugo(-ų) neturi 2% mokinių. 90% mokinių jaučiasi saugūs, patyčias patiria 13% mokinių. Dauguma mokinių nurodė, kad su klasiokais sutaria gerai arba labai gerai. Klasių vadovams pateiktos rekomendacijos, kaip kurti pasitikėjimo ir bendradarbiavimo atmosferą.

2024 m. mėn. spalio mėn. vyko 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, kuriame dalyvavo 90% penktokų. Didžioji dalis jų sėkmingai integravosi į ugdymosi procesą, tačiau yra dalis mokinių jaučianti stresą dėl mokyklos aplinkos. Mokytojų griežtumas ar dideli reikalavimai sukelia įtampą daliai mokinių. Mokinių pasitikėjimas mokytojais ir auklėtojais yra aukštas (99%). Adaptacijos rezultatai aptarti su penktų klasių vadovais bei V GK posėdyje.

2024 m. gruodžio mėn. vyko pirmokų adaptacijos tyrimas. Tyrime dalyvavo 79 pirmokai, tėvų apklausoje - 44 tėvai. Rezultatai parodė, jog didžioji dalis pirmokų sėkmingai integravosi į mokyklos bendruomenę (97%). Daugumai patinka mokykla ir mokytoja, tačiau dažnai mokiniai jaučiasi pavargę po pamokų (56%). Didžioji dalis užduotis atlieka savarankiškai ir yra pasiruošę pamokoms. Numatytos pagalbos priemonės mokiniams, kurių adaptacija dar tęsiasi.

Progimnazijoje Olweus patyčių ir smurto mažinimo programa vykdoma nuo 2017 m. Programos sertifikatas patvirtintas iki 2025 metų. Lapkričio mėnesį vykdyta kasmetinė patyčių prevencijos apklausa 3–8 klasėse, kurioje dalyvavo 94% mokinių. Patyčių nepatiria 85% mokinių (patyčių sumažėjo 2%). Mokinių apklausos duomenys rodo, kad reikia skirti didesnę dėmesį mokinių tarpusavio santykių stiprinimui, individualių patyčių situacijų nagrinėjimui. Svarbus patyčių stabdymas „čia ir dabar“.

2024 metais tęsėme Olweus programos veiklas: klasių valandėlės patyčių mažinimo klausimais, įvairūs renginiai, konkursai, susitikimai su 5-uoju PK.

Balandžio mėnesį vykdėme Sveikos gyvensenos tyrimą, dalyvavo 84% 3–8 kl. mokinių. Tyrime buvo pateikti klausimai apie savijautą, mitybą, sportą, miego ir poilsio režimą, laisvalaikio praleidimo būdus, namų darbų atlikimą, žalingus įpročius. Išanalizavus duomenis paaiškėjo, kad beveik 30% tyrime dalyvavusių mokinių ne visada kokybiškai išsimiega, tinkamai maitinasi, neturi dienos režimo, trūksta poilsio. Remiantis tyrimo duomenimis, nuspręsta dar didesnę dėmesį skirti sveikos gyvensenos propagavimui, klasių vadovams pateiktos rekomendacijos, metodinė medžiaga klasių valandėlėms.

Gerinant darbuotojų mikroklimatą, mokytojams organizuotos edukacinės išvykos / veiklos mokykloje, Lietuvoje, užsienyje. Vadovo krepšelio lėšos naudojamos apmokėti mokytojams už papildomas projektines veiklas, inovatyvias pamokas, veiklas bendruomenei, edukacinius renginius visiems darbuotojams. Rengiant pamokų tvarkaraštį atsižvelgiama į mokytojų šeiminius poreikius, skiriamos metodinės dienos. Keturioliktą kartą mokytojai rinko progimnazijos „Metų mokytoją“.

2024 m. 91% mokytojų kėlė kvalifikaciją, gilino savo kompetencijas vidutiniškai 1 – 6 dienas per metus. Iš viso lankytos 158 kvalifikacijos kėlimo, kompetencijų tobulinimo programos. Pagrindinės temos: įtraukusis ugdymas, dirbtinis intelektas, patyčių prevencija, anglų kalba, tarptautinė Kembridžo programa.

Respublikinėse, miesto konferencijose, seminaruose savo patirtimi dalinasi 6 mokytojai. Mokytojai kvalifikaciją kėlė ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje: socialinės pedagogės stažotė Vokietijoje, 3 mokytojai bei vadovai kėlė kvalifikaciją Anglijoje, Kembridže, 8 mokytojai dalyvavo Kembridžo programos mokymuose Lenkijoje.

Įgyvendinant **trečiąjį** uždavinį „Atnaujinti ir turtinti mokymo(si) aplinkas“ progimnazija daugiau dėmesio skyrė edukacinių erdvių klasėse kūrimui, metodinių mokymo priemonių atnaujinimui, skaitmeninių mokymo priemonių diegimui.

1–4 klasių mokiniai matematikos pamokose naudoja Eduten Playground mokymosi platformą, 4-ą ir 8-ą klasių mokiniai naudoja elektroninę Eduka mokymosi aplinką. Visi mokytojai naudoja prieigą prie skaitmeninės Eduka erdvės; informatikos mokytojai, keli pradinį klasių mokytojai - Vedlius.

Pradėjus 2024-2025 mokslo metus turėjome daugumą vadovėlių pagal atnaujintas BU programas. Atnaujintiems vadovėliams panaudotos MK, ŠMSM skirtos ES lėšos. Iš viso nupirktas 1651 vadovėlis. Tačiau toliau išlieka problema – kai kurie vadovėliai dar nėra išleisti, todėl mokytojai moko iš senų vadovėlių (3kl. lietuvių k., matematika, 8 kl. matematika). Grožinei literatūrai buvo skirti 622 eurai, nupirkta 234 knygos. Dalis mokinių naudoja elektroninę „Vyturio“ leidyklą.

Bibliotekoje per 2024 metus mokiniai apsilankė 11544 kartus (2,5 tūkstančiais daugiau nei pernai). Kompiuterizuotoje skaitykloje vyko pamokos, klasių valandėlės, konferencijos, mokymai, skaitymo popietės, parodos, prie kompiuterių vykdomos apklausos, mokiniai pildė individualios pažangos stebėseną, NMPP. Per metus bibliotekoje organizuotas 81 renginys, įvairios akcijos, parodos.

2024 metais pasipildė progimnazijos IT bazė: nupirkti 7 interaktyvūs ekranai, 5 kopijavimo aparatai, 5 robotikos rinkiniai, skirti Robotikos būreliui; paruoštos ir kompiuterizuotos 2 papildomos klasės mokinių NMPP vykdymui. Mokymo lėšų buvo skirta sporto prekėms, dailės, technologijų pamokoms, kanceliarinėms prekėms, sumontuoti 4 nauji kondicionieriai.

Pradėjus įgyvendinti tarptautinę Kembridžo programą, progimnazijoje savivaldybės skirtomis lėšomis įrengta nauja, tarptautinius standartus atitinkanti gamtos mokslų laboratorija, nupirkti vadovėliai, pratybos mokiniams, mokinantiems tarptautinę programą.

Ugdymo procesas vykdomas ir mokyklos teritorijoje – lauko klasėse, sporto aikštynuose.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	1.1. Emociškai saugi, sveika, ugdymui (si) palanki aplinka	1.1.1. Ne mažesnis kaip 80% mokytojų, 80% mokinių ir 60% tėvų įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. 1.1.2. Atlikti mokyklos inicijuoti tyrimai: - 3-8 klasių mokinių patyčių prevencijos apklausoje dalyvavo ne mažiau kaip 90% mokinių. Patyčių sumažėjo ne mažiau kaip 5%; - ne mažiau kaip 90% 2-8 kl. mokinių dalyvavo psichoaktyvių medžiagų prevencijos programoje; - ne mažiau kaip 90% 1-8 klasių mokinių dalyvavo mikroklimate tyrime; - gyvensenos tyrimas (dienos režimas, poilsis, užimtumas, sveika mityba) 5-8 klasių mokiniams ir su tuo susijusios veiklos, atsižvelgiant į tyrimo rezultatus sudarytas prevencinių veiklų planas.	Užduotis įvykdyta. 1.1.1. Inicijavau apklausas mikroklimate ir kitais aktualiais progimnazijos klausimais: Edu Vilnius apklausa, SUP mokinių tėvų apklausa, dėl užsienio kalbų pasirinkimo, pirmųjų adaptacija, emocinė savijauta mokykloje). 75,16% tėvų dalyvavo 5 apklausoje; 87% 5–8 klasių mokinių dalyvavo 4 apklausoje; 89,8% mokytojų dalyvavo 3 apklausoje. Tėvų pasitenkinimo rodiklis (pagal Edu Vilnius) yra 7.7, pokytis + 0.21 lyginant su ankstesniais metais. Mokytojų pasitenkinimo rodiklis (pagal Edu Vilnius) yra 9.1. Mokinių pasitenkinimo rodiklis (pagal Edu Vilnius) yra 7.7, pokytis + 0.27 lyginant su ankstesniais metais. 1.1.2. - Socialinėms pedagogėms lapkričio mėn. pavedžiau atlikti patyčių prevencijos apklausą. Joje dalyvavo 94% 3-8 kl. mokinių. Patyčių sumažėjo 2%, todėl aptarusi su specialistais, priėmiau sprendimą stiprinti patyčių prevenciją, pavedant VGK komandai parengti patyčių mažinimo veiksmų planą (įsak. 2024-11-07 Nr. V-162); - Nurodžiau organizuoti seminarą tėvams ir mokytojams „Reagavimo į patyčias ir žeminantį elgesį pagrindai“ (įsak. 2024-10-07 Nr. P-165). - 100% 2-8 klasių mokinių dalyvavo psichoaktyvių medžiagų prevencijos programoje, buvo vedamos klasės valandėlės, paskaitos vaikams. Paskaita mokytojams ir tėvams „Naujos grėsmės- psichoaktyvios medžiagos ir kitos elgesio priklausomybės“ (įsak. 2024-02-29 Nr. P-32). - 91% 2-8 klasių mokinių vasario mėn. dalyvavo mikroklimate tyrime; rezultatai pristatyti pedagogų posėdyje 2024-03-14, protokolo Nr. 2. 88% apklaustųjų jaučiasi saugiai savo klasėje, 90% - per pertraukas;

		1.1.3. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	79% teigia, kad klasės mokiniai yra draugiški. - socialinei pedagogai balandžio mėn. pavedžiau atlikti „Mokinių gyvenimo tyrimą“, dalyvavo 84% 3-8 kl. mokinių (įsak. 2024-03-29 Nr. V-54). Išanalizavus duomenis paaiškėjo, kad beveik 30% mokinių ne visada kokybiškai išsimiega, tinkamai maitinasi, neturi dienos režimo, trūksta poilsio. Nuspręsta didesnę dėmesį skirti sveikos gyvenimo propagavimui, klasių vadovams pateiktos rekomendacijos, metodinė medžiaga klasių valandėlėms. 1.1.3. Taikiau vadybines priemones bendruomenės emocinio mikroklimato gerinimui: vadovaujantis Vadovo krepšelio lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkos aprašu (įsak. 2024-11-06 Nr. V-158) skyriau lėšų mokytojų mikroklimato gerinimui- edukacinėms išvykoms, spektakliams bei finansiniam mokytojų skatinimui už mokinių pasiekimus, tarptautinius projektus ir pan.; gruodžio mėn. vyko visą bendruomenę jungianti šventė „Labas rytas, Spinduly“ (įsak. 2024-11-25 Nr. V-165). Pravedžiau individualius pokalbius su mokytojais birželio, gruodžio mėn., individualius pokalbius su tėvais (įsak. 2024-05-24 Nr.V-83, 2024-01-15 Nr. V-9). Mokytojus įpareigojau dalyvauti Atvirų durų dienoje tėvams 2024-02-07, 2024-05-29 (įsak. 2024-05-22 Nr. V-81; 2024-01-30 Nr. V-19). Įpareigojau pavaduotojams ugdymui atlikti emocinės savijautos tyrimą „Dėl mokinių, tėvų, mokytojų, kito personalo emocinės savijautos mokykloje tyrimas“ (įsak. 2024-11-04, Nr. V-153). Tyrimo duomenys pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.
2.Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas	2.1.Geresni skaitymo gebėjimai ir kalbiniai įgūdžiai	2.1.1. Ne mažiau kaip 1 val. per dieną skirta skaitymui visos dienos mokyklos (VDM) grupėse; išaugusi skaitymo motyvacija. 2.1.2. Išaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai, numatant ir įgyvendinant veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių	Užduotis įvykdyta. 2.1.1.Pavedžiau VDM grupių mokytojoms ir specialistėms į VDM veiklas įtraukti skaitymo valandėles, kurių metu tobulėjo vaikų skaitymo, kalbiniai įgūdžiai. (VDM darbotvarkės įsak. 2024-02-09 Nr. V-32, 2024-09-04 Nr. V-119). 2.1.2. Inicijavau progimnazijos „Kalbos politikos“ gairių sukūrimą (įsak. 2024-05-14 Nr. V-74), užtikrinant, kad visose ugdymo srityse būtų saugoma bendrinės lietuvių kalbos kokybė ir plėtojamos jos raškos galimybės.

		kalba ugdymui 5-8 klasėse. 2.1.3. 6-ą klasių mokiniai antrą užsienio kalbą pasirinko tik iš ES kalbų grupės (vokiečių, prancūzų). 2.1.4. Sudaryta galimybė mokiniams keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą. 2.1.5. Pirma užsienio kalba (anglų) įvesta nuo 1-os klasės.	Skatinau mokytojus ir mokinius dalyvauti įvairiuose lietuvių kalbą skatinančiuose šalių ir miesto renginiuose: lietuvių k. olimpiadose, meninio skaitymo konkursuose, diktantuose, kūrybiniuose projektuose, knygų pristatymuose (įsak. 2024-05-02 Nr. V-69; 2024-04-11 Nr. V-60; 2024-03-28 Nr. V-52; 2024-04-29 Nr. V-65; 2024-02-27 Nr. V-35; 2024-02-13 Nr. V-33; . 2024-11-14 Nr. M-98). 2.1.3. Atsižvelgusi į Vilniaus m. savivaldybės bei ŠMSM rekomendacijas inicijavau 5-ą klasių tėvų apklausą dėl antrosios užsienio kalbos pasirinkimo 6-oje klasėje (įsak. 2024-05-14 Nr. V-73). Atsižvelgiant į tėvų prašymus buvo sudarytos prancūzų ir vokiečių kalbų grupės 6-oje klasėje. Atsižvelgusi į ispanų kalbos poreikį, pasiūliau mokytojai, turėjusiai ispanų kalbos pagrindus, tobulinti ispanų kalbą ir lankyti kursus, seminarus (įsak. 2024-02-20 Nr. P-24). Nuo rugsėjo 1 d. progimnazijoje vyksta ispanų k. būrelis (įsak. 2024-09-03 Nr. P-127). 2.1.4. 2024 metais nebuvo norinčių keisti pasirinktą kalbą. 2.1.5. Pasirinkus mokykloje diegti tarptautinę Kembridžo programą ir suderinus su Progimnazijos taryba (tarybos posėdžio prot. 2024-01-31 Nr.1), nurodžiau Ugdymo plane skirti 1 anglų kalbos valandą 1-ose klasėse (įsak. 2024-06-25 Nr. V-99).
	2.2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos efektyvumas	2.2.1. Ne mažiau kaip 90% mokinių padarė pažangą bent viename dalyke/ar liko aukštesniajame lygyje. 2.2.2. Bendras mokyklos pažangumas sieks ne mažiau kaip 98%. 2.2.3. Atsiradus slenkstiniam lygiui, 5-8 klasėse kokybė sieks ne mažiau kaip 50%.	Užduotis įvykdyta. 2.2.1. Pradėjus dirbti pagal atnaujintas BUP, atsiradus slenkstiniam lygiui, inicijavau Mokinių pažangos ir vertinimo tvarkos atnaujinimą (įsak. 2024-11-25 Nr. V-166). Numatyti vertinimo kriterijai ir atnaujinta balų skalė buvo aptarta metodinėse grupėse. Vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarka asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko (liko aukštesniajame lygyje/turi 9-10 balų) padarė 91,7% 5-8 kl. mokinių ir 99,3% 1-4 klasėse. 2.2.2. Mokinių pažangumas 2024 m. 1-8 klasėse – 99,46%. 2.2.3. Siekiant ugdymo kokybės, patvirtinau pamokų stebėsenos planą (įsak. 2024-01-12 Nr. V-8) bei pamokos stebėjimo formą (įsak. 2024-01-26 Nr. V-16). Pamokų stebėjimas sudaro galimybes mokytojams

		2.2.4. Ne mažiau kaip 70% mokinių lankė įvairių dalykų konsultacijas.	augti ir tuo pačiu gerinti mokinių ugdymo kokybę. Ugdymo kokybė 5-8 klasėse – 55,2 %. 2.2.4. Siekiant gerinti mokymosi rezultatus mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, panaudota 73,4% valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Konsultacijos skirtos pagrindinių mokomųjų dalykų stiprinimui (įsak. 2024-09-03 Nr. P-128) 1-4 kl. 100% mokinių lankė konsultacijas, 5-8 kl. – 50 %.
3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“	3.1. Užtikrintas įvairiapusis mokinių ugdymas(is) netradicinėse aplinkose	3.1.1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 3.1.2. Ne mažiau kaip 80% mokytojų vedė netradicinės pamokas (integruotas, tiriamąsias/projektines). 3.1.3. Pamokas/neformaliojo ugdymo veiklas už mokyklos ribų vedė ne mažiau kaip 80% mokytojų pagal progimnazijos projektą „Vilniaus pažinimo diena“, programą „Vilnius yra mokykla“, muziejuose, parodose, bibliotekose, universitetuose, teatruose ir kitose Vilniaus erdvėse.	Užduotis įvykdyta. 3.1.1. – 3.1.3. Už mokyklos ribų vyko 3,08% visų ugdymo procesui skirtų pamokų. Skatinant mokymąsi už mokyklos ribų, mokytojai turėjo galimybę vesti pamokas netradicinėse erdvėse. Inicijavau ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašo papildymą (įsak. 2024-10-28, Nr. V-146). Vadovaujantis aprašu, vykdomas tradicinis progimnazijos integruotas projektas „Vilniaus pažinimo diena“ 2024-05-21,22 (įsak. 2024-05-20 Nr. V-75), vyksta pamokos muziejuose, bibliotekose, universitetuose, pagal Karjeros ugdymo planą mokiniai lankosi įmonėse, institucijose. Taip pat netradicinės pamokos vyko panaudojant Kultūros paso, EDU Vilnius siūlomas edukacijas antrojai dalyvauja plaukimo programoje. Už mokyklos ribų pamokas vedė 80% mokytojų. Skatinau mokytojus organizuoti tiriamąsias veiklas: edukacinę dieną „Atradimų diena“ (įsak. 2024-11-04, Nr. V-152) organizavo 76% mokytojų.
4. Siekti personalizuoto įtraukiojo ugdymo	4.1. Gera emocinė SUP mokinių savijauta	4.1.1. Parengtas pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui veiklų planas.	Užduotis įvykdyta. 4.1.1. V GK nariams pavedžiau parengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo priemonių planą. Planas parengtas ir suderintas V GK posėdyje 2024-02-29 d. (protokolas Nr. 3). Atkreiptas dėmesys į švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimą. Iš viso švietimo pagalbos specialistai, mokytojai dalyvavo 14 seminaruose, mokymuose apie įtraukįjį ugdymą, pvz. „Vaikų, turinčių raidos sutrikimą ugdymo programų sudarymas ir taikymas“ (įsak. 2024-01-16 Nr. P-8), „Kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį“ (įsak. 2024-02-29 Nr. P-31), „Autizmas ir socialinis supratimas (įsak. 2024-09-16 Nr.

		4.1.2.Kiekvienas SUP mokinys padarė asmeninę pažangą. 4.1.3. ne mažiau kaip 80% 5-8 klasių SUP mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. 4.1.4. Bent 20% SUP mokinių įsitraukė į neformalųjį ugdymą progimnazijoje. 4.1.5.Kiekvienas SUP mokinys dalyko pamokose naudojo skaitmenines mokymo priemones. 4.1.6. Atlikta SUP mokinių tėvų apklausa dėl švietimo pagalbos teikimo kokybės.	P-150) ir kt. Taip pat progimnazijos švietimo pagalbos specialistai pravedė mokymus mokytojams "Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui. Mokytojų dokumentų rengimo mokymai" (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2, 2024-03-14). „4.1.2. 97,7% SUP mokinių padarė asmeninę pažangą, ji aptarta individualiuose tėvų pokalbiuose su švietimo pagalbos specialistais, klasės vadovu. Rekomenduota lankyti matematikos ir anglų kalbos konsultacijas. 4.1.3. – 4.1.4. Skatinau klasių, būrelių vadovus labiau įtraukti SUP mokinius į neformalųjį ugdymą, socialinę- pilietinę veiklą. Visi 5-8 kl. SUP mokiniai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje, ypač aktyviai talkino mokyklos bibliotekoje. 47% SUP mokinių lankė neformaliojo ugdymo būrelius progimnazijoje. SUP mokiniai buvo skatinami dalyvauti šalies, miesto, progimnazijos renginiuose, projektuose, konferencijose (pvz. „Kartu mes galime daugiau“): įsak.2024-04-26 Nr. M-27; 2024-02-05 Nr. V-28; 2024-10-22 Nr. M-89). 4.1.5.Pritariau švietimo specialistų rekomendacijai kiekvienam SUP mokiniui užsakyti skaitmenines pratybas Eduka, Eduten, pamokose naudojo planšetinius kompiuterius. Tai leido mokytojams, patinkančiu SUP mokiniams būdu, pateikti individualias užduotis, taip keliant jų motyvaciją bei atliepiant jų gebėjimus. 4.1.6. Atlikta SUP mokinių tėvų apklausa dėl švietimo pagalbos teikimo kokybės.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau tarptautinės Kembridžo mokymo programos diegimą progimnazijoje. Programą pristaciau mokytojų sueigoje sausio 4 d. bei Mokytojų tarybos posėdyje sausio 24 d. (protokolas Nr. 1).	Mokytojams pristaciau Kembridžo programos diegimo privalumus, galimybes, sąlygas, turinį, etapus. Savanoriškumo principu 9 mokytojai sutiko dirbti pagal tarptautinę Kembridžo programą.
3.2. Kembridžo programą pristaciau Progimnazijos tarybos posėdyje sausio 29 d. (protokolas Nr.1).	Progimnazijos taryba pritarė Kembridžo programos diegimui nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 1-oje, 2-oje 5-oje

	klasėse šių dalykų: anglų kalbos, matematikos, gamtos, muzikos, globalaus pilietiškumo.
3.3. Sudariau Kembridžo programos diegimo mokytojų komandą, paskyriau programos koordinatorius (įsak.2024-03-25 Nr. V-51). Inicijavau 5 mokyklų mokytojų komandų susitikimus dėl Kembridžo programų atskirų mokomųjų dalykų rašymo (balandis-birželis) (įsak. 2024-04-04 Nr. P-46, 2024-05-03 Nr. P-67, 2024-06-03 Nr. P-78, 2024-09-02 Nr. V-115). Patvirtinau mokytojų parengtas dalykų programas (anglų kalba) Kembridžo programai įgyvendinti: anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų, muzikos, globalaus pilietiškumo 1-8 klasėms (įsak.2024-06-17 Nr. V-97).	Mokytojai paruošė dalykų programas, kurias gyvendina vykdant Kembridžo programą neformaliajame ugdyme 1, 2, 5 klasėse. Suburtos 5 mokyklų dalykų mokytojų komandos suderino (tarptautinę programą su nacionaline) ir parengė atskirų mokomųjų dalykų programas ir planus.
3.4. Inicijavau bendradarbiavimo sutarties pasirašymą tarp Vilniaus m. mokyklų, diegiančių tarptautinę Kembridžo programą. Bendradarbiavimo sutartis pasirašyta 2024 m. balandžio 2 d. (įsak. 2024-04-02 Nr. V-55).	Suburta Vilniaus m. mokyklų vadovų komanda, kuri paruošė reikalingus bendrus ir pritaikytus savo mokyklai dokumentus, reikalingus tarptautinės programos akreditacijai gauti.
3.5. Vyko reguliarūs vadovų pasitarimai (online ir gyvai) dėl reikalingų dokumentų Kembridžo programos paraiškai (Application) pildyti (įsak.: 2024-02-29 Nr. V-38, 2024-03-29 Nr. V-54, 2024-04-30 Nr. V-67, 2024-05-31 Nr. V-89, 2024-08-16 Nr. V-103).	Parengta ir išsiųsta (balandžio 16 d.) Kembridžui paraiškos (Application) forma. Gautas iš Kembridžo patvirtinimas, kad galime teikti dokumentus programos akreditacijai.
3.6. Inicijavau: - konfidencialumo pasižadėjimo pasirašymą mokyklų mokytojams, koordinatoriams, ruošiantiems įgyvendinti Kembridžo programas (įsak. 2024-06-04 Nr. V-90); - „Kalbos politikos gairių“ parengimą (įsak. 2024-05-14 Nr. V-74).	Konfidencialumo pasižadėjimas ir „Kalbos politikos gairės“ – vieni iš reikalingų dokumentų Kembridžo programos akreditacijai.
3.7. Inicijavau 1, 2, 4 klasių tėvų susirinkimus ir apklausas dėl pageidavimo nuo rugsėjo 1 d. mokytis pagal Kembridžo programą atskirus dalykus anglų kalba neformaliajame ugdyme (įsak. 2024-04-30 Nr. V-67, 2024-05-22 Nr. V-81).	Nuo rugsėjo 1 d. pagal tarptautinę programą matematikos, gamtos, anglų kalbos, muzikos, globalaus pilietiškumo mokosi 163 mokiniai iš 1, 2 ir 5 klasių.
3.8. Kartu su programos koordinatoriumi, pavaduotoja ūkiui, balandžio - gegužės mėn. sudariau Kembridžo programos sąmatas, kurias pateikiau Edu Vilnius bei Vilniaus m. savivaldybei. Pavedžiau pavaduotojai ūkiui įrengti gamtos mokslų laboratoriją (įsak. 2024-07-02 Nr. V-101).	Iš Vilniaus m. savivaldybės gautas finansavimas Kembridžo programai leido užtikrinti programos įgyvendinimą (stojimo ir metinis mokestis, vadovėliai, anglų kalbos kursai, seminarai, mokymai užsienyje, mokytojų atlyginimų priedai). Įrengta moderni, atitinkanti tarptautinius standartus gamtos mokslų laboratorija, kuria naudojasi visi 5–8 klasių mokiniai. Visos įgytos priemonės skatina mokinių ir mokytojų motyvaciją, kelia ugdymo kokybę.

3.9. Gegužės 6 d. Kembridžo programą pristaciau Vilniaus mokyklų vadovų pasitarime.	Vilniaus m. savivaldybės atstovai bei mokyklų vadovai susipažino su programos tikslais, turiniu, integravimu į neformalųjį ugdymą. Poveikis: mokyklos prestižas ir atsakomybė.
3.10. Inicijavau Ugdymo plano papildymus dėl tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimo neformaliajame ugdyme (įsak. 2024-05-06 Nr. V-71, 2024-06-25 Nr. V-99).	Ugdymo plano patvirtinimas (2024-09-17 d. Nr. 30-2377/24) leido vykdyti Kembridžo programą, sklandžiai integruojant į neformalųjį ugdymą, suderinant su mokinių poreikiais bei optimizuojant mokytojų darbo krūvį.
3.11. Įgaliojau komandą parengti reikalingus dokumentus mokyklos vertinimui. Gegužės 27 d. atstovams iš Anglijos (Kembridžo programos koordinatori Šiaurės Europai) pristaciau progimnazijos veiklą bei reikalingus dokumentus (įsak. 2024-05-22 Nr. V-82).	2024-07-16 d. gautas teigiamas įvertinimas ir Kembridžo egzaminų centro sertifikatas, leidžiantis vykdyti progimnazijoje Kembridžo programą nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.
3.12. Birželio mėn. inicijavau Kembridžo programos Aprašo, skirto ŠMSM kūrimą. Kartu su 5 mokyklų vadovais, rengiau Aprašą (lietuvių ir anglų k.) bei prašymą ŠMSM dėl sutikimo vykdyti Kembridžo programą neformaliajame ugdyme (įsak. 2024-07-16 Nr. V-102).	2024 m. lapkričio 11 d. gautas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sutikimas vykdyti Kembridžo mokymo programą Vilniaus „Spindulio“ progimnazijoje.
3.13. Rugsėjo mėnesį inicijavau (pateikiau) prašymą Vilniaus m. savivaldybei dėl papildomo 0,5 pavaduotojo etato skyrimo mokykloms, vykdančioms Kembridžo programą (Kembridžo programai koordinuoti).	Nuo rugsėjo 1 d. progimnazijoje įsteigtas papildomas 0,5 pavaduotojo etatas, leidžiantis efektyviau diegti tarptautinę programą, komunikuoti su Kembridžo egzaminų centru, keistis informacija, informuoti tėvus, vykdyti ugdymo proceso priežiūrą.
3.14. Parengtas Kembridžo programos įgyvendinimo tvarkos aprašas (įsak. 2024-09-16 Nr. V-129).	Parengtas Aprašas padėjo užtikrinti nuoseklų programos įgyvendinimą, aiškiai apibrėžtos atsakomybės, funkcijos, proceso vykdymas, tėvų informavimas.
3.15. Inicijavau ir pavedžiau koordinatori organizuoti bendradarbiaujančių 5 mokyklų forumą „Tarptautinės Kembridžo programos Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose įgyvendinimas: pirmieji žingsniai ir patirtys“. Dalyvavo visų mokyklų vadovai, koordinatoriai, mokytojai bei savivaldybės atstovai (įsak. 2024-10-08 Nr. V-140).	Vadovai, mokytojai, koordinatoriai pasidalino patirtimi, sėkmės pavyzdžiais ir aptarė problemas, iššūkius, su kuriais susidūrė įgyvendinant programą.
3.16. Gavus savivaldybės finansavimą, sudariau sąlygas mokytojams, koordinatoriams dalyvauti įvairiuose seminaruose, mokymuose: įvadiniai mokymai online bei Lenkijoje, konferencija ir mokymai koordinatoriams, vadovams Kembridže; ilgalaikiai anglų kalbos kursai mokytojams (įsak. 2024-09-26 Nr. P-154, 2024-09-26 Nr. P-155, 2024-10-01 Nr. V-138, 2024-10-10 Nr. P-168, 2024-10-28 Nr. P-180, 2024-12-06 Nr. V-174).	Mokymai sustiprino visų dalyvių metodines ir dalykines kompetencijas, paskatino inovatyvių metodų taikymą pamokose, gerinant mokinių pasiekimus. Mokymų metu dalyviai turėjo galimybę bendradarbiauti, dalintis patirtimi su tarptautiniais partneriais, užmegzti tarpmokykliniai ryšiai su kitomis Kembridžo mokyklomis užsienyje.

	Po seminarų nuolat vyksta patirtis sklaida, ugdymo proceso tobulinimo aptarimai (įsak. 2024-12-06, Nr. V-174).
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimas.
7.2. Asmeninis meistriškumas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę ir stiprinti individualią mokinių pažangos stebėseną.	8.1.1. Mokykloje patobulinta ir veiksmingai taikoma individualios pažangos stebėsenos sistema, padedanti analizuoti mokinių pasiekimus, numatant pagalbos kryptis. 8.1.2. Gerėjanti mokinių asmeninė pažanga. 8.1.3. Mokiniam, turintiems žemus pasiekimus, suteikta individuali pagalba ir konsultacijos. 8.1.4. Mokiniai, turintys aukštesnius gebėjimus ir/ar aukštesnius pasiekimus skatinami aktyviau dalyvauti miesto, šalies renginiuose. 8.1.5. Ugdymo veiklos įgyvendinamos netradicinėse erdvėse.	8.1.1.1. Patvirtintas naujas individualios pažangos stebėsenos planas (II ketvirtis). 8.1.1.2. Mokytojai analizuoja mokinių pažangos stebėsenos rezultatus. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus pristato metodinėse grupėse ataskaitas apie mokinių pažangos stebėsenos taikymą, pasiektus rezultatus, numato tobulintinas mokymo sritis. 8.1.2.1. 5–8 kl. mokinių mokymosi pasiekimų kokybė padidėjo 1–2% lyginant su praėjusiais metais. 8.1.2.2. Ne mažiau kaip 90% 1–8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga pakilo bent viename mokomajame dalyke arba liko aukštesniame lygyje. 8.1.2.3. Mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius padidėjo 1–2% lyginant su praėjusiais metais. 8.1.3.1. Konsultacijose dalyvavo bent 70% tikslinės grupės mokinių. 8.1.3.2. 1% sumažės mokinių, besimokančių slenkstiniu lygiu, taikant individualios pagalbos planus (IPP). 8.1.4.1. Konsultacijose dalyvavo bent 50% tikslinės grupės mokinių. 8.1.4.2. 1–2% daugiau mokinių dalyvaus įvairiose miesto, šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose, konferencijose. 8.1.5.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 2% visų pamokų netradicinėse erdvėse pagal Edu Vilnius projektą „Vilnius yra mokykla“, Kultūros paso veiklas, ilgalaikį progimnazijos projektą „Vilniaus pažinimo diena“ ir kt.
8.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo plėtrą ir įvairių poreikių mokinių įsitraukimo į įvairias veiklas didinimą.	8.2.1. Įgyvendintas įtraukiojo ugdymo veiksmų planas, apimantis individualias ugdymo strategijas.	8.2.1.1. Patvirtintas veiksmų planas SUP mokiniams (I ketvirtis). 8.2.1.2. Ne rečiau kaip kartą per trimestrą organizuoti vadovo susitikimai su švietimo pagalbos specialistais aptariant įtraukties rezultatus.
	8.2.2. Į neformalaus ugdymo veiklas įtraukta	8.2.2.1. Ne mažiau kaip 25% SUP mokinių dalyvavo neformalaus ugdymo veiklose.

	daugiau SUP mokinių, skatinant jų socialumą. 8.2.3. Dalis 1, 2, 3, 5, 6 klasių mokinių gilino dalykines žinias (anglų k. matematikos, gamtos mokslų, muzikos, globalaus pilietiškumo) pagal tarptautinę Kembridžo programą neformaliojo ugdymo veiklose. 8.2.4. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai tobulino savo kompetencijas.	8.2.2.2. Ne mažiau kaip 10% SUP mokinių dalyvavo progimnazijos mokinių konferencijoje „Mano sėkmė“ ir/ar miesto renginiuose. 8.2.3.1. 100% mokytojų, dirbančių pagal Kembridžo programą, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. 8.2.3.2. Vykdomų apklausų duomenimis, ne mažiau kaip 80% tėvų yra patenkinti Tarptautinės Kembridžo programos kokybe ir vaikų pažanga. 8.2.3.3. Ne mažiau kaip 7 klasių komplektai nuo 2025 m. rugsėjo 1 d., tęs ar naujai pasirinks mokytis pagal tarptautinę Kembridžo programą neformaliajame ugdyme. 8.2.4.1. Ne mažiau kaip 60% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ar kursuose.
8.3. Užtikrinti efektyvų mokyklos procesų valdymą ir kokybės standartų laikymąsi.	8.3.1. Mokykloje apibrėžtos darbuotojų atsakomybės sritys ir funkcijos, leidžiančios efektyviai valdyti procesus ir priimti sprendimus. 8.3.2. Užtikrinta savalaikė ir efektyvi komunikacija su tėvais bei interesantais. 8.3.3. Konfliktinių situacijų sprendimas vyksta sklandžiai ir konstruktyviai. 8.3.4. Aiškiai apibrėžta progimnazijos atsakomybė ir prevencija bei galimi veiksmai psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejais.	8.3.1.1. Atnaujinti ir patvirtinti dokumentai dėl atsakomybių pasiskirstymo. 8.3.2.1. Periodinės apklausos (2 kartus per metus) rodo bent 85% teigiamą darbo procesų ir komunikacijos vertinimą. 8.3.2.2. Mokyklos tinklalapyje ir/ar el. dienyne reikalinga ir aktuali informacija paskelbiama ne vėliau kaip per 5 darbo dienas nuo patvirtinimo. 8.3.3.1. Ne mažiau kaip 90% konfliktinių situacijų išspręsta mokyklos lygmeniu. 8.3.4.1. Patvirtintas progimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių planas.
8.4. Organizuoti veiklas stiprinančias mokyklos bendruomenės gerovę.	8.4.1. Organizuotos veiklos, skirtos bendruomenės emocinei gerovei stiprinti. 8.4.2. Atliekami mokinių, tėvų ir mokytojų emocinės gerovės apklausos.	8.4.1.1. Organizuotos ne mažiau kaip 4 veiklos per metus, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 70% mokytojų ir mokinių bei ne mažiau kaip 30% tėvų. 8.4.2.1. Atliktos ne mažiau kaip 2 apklausos per metus (mokinių, tėvų ir mokytojų). 8.4.2.2. Įsitraukė ne mažiau kaip 70% bendruomenės narių.

		8.4.2.3. Pakartotinės apklausos rodo bent 10 % teigiamų pokyčių vertinime. 8.4.2.4. Remiantis apklausų rezultatais parengtas ir patvirtintas veiksmų planas, numatant konkrečias užduotis ir atsakomybes.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje.
9.2. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai ir prioritetai.
9.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas.
9.4. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvertinimas - viršijantis lūkesčius. Kadangi mums uždavys įgyvendinti ir viršijo vertinimo rodiklius.*

Prigimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

J. Čiužys
(parašas)

Šuina Čioglienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

Įvykdytos visos užduotys ir kiti kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami patikimai.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vicemeras
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Vytautas Mikalas
(vardas ir pavardė)

2025-02-26
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vilija Dvoracienė
(vardas ir pavardė)

2025-03-20
(data)